

**ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.
«СТУПЕНИ УСПЕХА»**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	всего
Мак баллы	9	4	12	12	14	9	12	8	12	8	100
Баллы участника											

Задание 1

В русском языке (да и не только в русском) многие буквы имеют несколько звуковых значений. Поясните примерами (используя звуковую запись – транскрипцию), какие звуковые значения и почему может передавать буква С.

- 1) [с], сок [с'о́к]. 2) [с'], сито [с'и́т'о]. 3) [ш], счастье [ш'а́с'т'и'е] – *соед. 2-го звука*
 4) [ц], кажется [ка'жэц'а] – *соединение 3-го звука идущего сое. в один звук.*

Задание 2

Даны следующие слова: **пузатый, носатый, косматый, горбатый, крылатый (жук), волосатый.**

Все эти слова образованы по одной формальной модели, но по значению отчётливо делятся на две группы.

1. Укажите способ словообразования данных слов. *к основе слов добавляется суффикс -ат- (н-р: нос + ат → носатый)*
 2. Укажите слова искомым двух групп, опишите их значение. *1) Пузатый, носатый, косматый, волосатый – выделение какого-либо признака в большей степени, чем обычно. 2) Горбатый, крылатый – наличие части тела или особенности н-р, порбы или крылья.*

Задание 3

Образуйте форму множественного числа именительного падежа следующих имен существительных:

директор, бухгалтер, инструктор, брелок, джемпер, диспетчер, конструктор, крендель, образ, снайпер, шофер, автослесарь, доктор, инспектор, столяр, сторож, слесарь, деревцо, стог, трактор.

Директора, бухгалтеры, инструкторы, брелоки, джемпера, диспетчера, конструктора, крендель, образа (худож.) / образа (искус.), снайпера, шоферов, автослесари, доктора, инспектора, столяры, сторожа, слесари, деревца, стога, трактора.

Задание 4

В данном предложении скрыто несколько фразеологических оборотов.

Отправился однажды Никита за семь верст творога поест. Путь был дальним, поэтому он держал топор за пазухой. По дороге он тянул канителю, заглянул в кафе и несолоно нахлебался, но услышал по пути глас, вопиющий как будто в пустыне, и как побежал со всех своих длинных ног!

Восстановите правильно фразеологические обороты, выпишите их и дайте толкование каждому. 1) За семь верст киселя хлебать - делать что-то непрактично. 2) Держать топор за пазухой - закрывать собой поступок. 3) Тянуть канителю - растрачивать силы. 4) Несолоно хлебавши - не получить ожидаемого результата. 5) Глас, вопиющий в пустыне - просьба или высказывание, на которое не обращают внимания. 6) Бежать со всех ног - быстро бежать, кестись.

Задание 5

На донской земле до сих пор живут говоры, которые отражают дух народа, его традиции, культуру. Прочитайте предложения. Выберите диалектные слова и подберите к ним синонимы из современного русского литературного языка. Заполните таблицу. Какие факторы помогли вам определить значение слов?

- Смотри, какой распушоной идет. *Гордый* определять значение слов по общим сравнениям с чем-то (н-р, распушоной - как петух), сходное звучание с другими словами (распушоной - распушонок) и значением однокоренных слов (не могу)
- Ну и голомозгий он. *Глупый*
- Скоро наступят грязи. *Плохая погода, аждоть*
- Все растрандыкала, ничаво не осталось. *Раздала*
- Я борщ люблю редкий. *Жидкий*
- Они с ней свековали. *Поженились*
- После болезни такая сикливая стала. *Грипп*
- Анна напракудила и скорей из хаты захурдулила. 1) *Напакостилась* 2) *Дан* 3) *Убегала*
- Он был заможным казаком. *Настоящим*
- Надысь попалавала жамки. 1) *Пашла* 2) *Кабачки*
- Жид он и есть жид. *Еврей*
- Пойдем рыбу ловить в замануху. *Сетью*

Будя гарандыкать. Надоел уже. *Балтатъ*

Не могутись без толку. *(Не) апарайся*

Ты уже очунелась после хвори? *Воздерживла*

Ето бабы любятъ таланбасить. *1). Это. 2). Балтатъ*

Умаститъ надо кашу. *Добавить масло*

Шкандыбать он стал после ранения. *Хрепать*

Диалектное слово	Аналог из русского литературного языка
<i>Галмозгий</i>	<i>Глупый</i>
<i>Копцакудать</i>	<i>Каракоштить</i>
<i>Жид</i>	<i>Еврей</i>
<i>Умастить</i>	<i>Добавить масло</i>

Задание 6

Этимология – это раздел языкознания, исследующий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Будьте внимательны: слова из **разных** пар могут не являться исторически родственными! Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

А. «Зверёк, напоминающий куницу, с ценным мехом и зачастую неприятно пахнущий» – «втягивание и выпускание воздуха лёгкими». *Хорёк - Волхание*

Б. «Продолговатая расчёска» – *вознать в* (перен.: довести до смерти; прост. неодобр.). *Требень - Чуб*

В. «Учебное учреждение, выпускающее священнослужителей» – «зерно, необходимое для роста и развития растения». *Семшария - Силь*

Г. «Имеющий неограниченную возможность, полное право распоряжаться кем-либо или чем-либо» – «административно-территориальная единица, регион».

Умасткой - Власть

Задание 7

Прочитайте четверостишие из стихотворения «Бормаглот», входящее в повесть-сказку «Алиса в Зазеркалье» Льюиса Кэррола (русский перевод Дины Орловской).

Варкалось. Хливкие шорьки

1) Варкалось - ш., пр. вр., ед. ч., ср. р., I спр., возвр., непер.
2) Хливкие - прил., мн. ч., м. п.
3) Шорьки - сущ., мн. ч., м. п., нариц.

Пырялись по наве,

4) Пырялись - ш., пр. вр., мн. ч., I спр., возвр., непер.
5) По - предлог.
6) (По) наве - сущ., ед. р., Д. п., нариц.
7) И - союз

И хрюкотали зелюки,

8) Хрюкотали - ш., пр. вр., мн. ч., I спр., невозвр.
9) Зелюки - сущ., мн. ч., м. п., нариц.

Как мюмзики в мове.

10) Как - местоимение, вопросит.-отрицат.
11) Мюмзики - сущ., мн. ч., м. п., нариц.
12) В - предлог.

Вопросы и задания:

13) (В) мове - сущ., ед. ч., Д. п., нариц.

1. Определите частиречную принадлежность каждого слова, дайте его морфологическую характеристику, укажите, каким членом предложения оно является, свой ответ аргументируйте. *Характеристики слов были определены благодаря грамматическому значению слов.*

12 Определите, от каких корней образованы слова хливкие, хрюкотали, зелюки.

Хливкие - хлив; хрюкотали - хрюкот; Зелюки - зил.

Задание 8

Прочитайте текст. Заполните пропуски.

Корни этих слов, употребляемые в разных словах современного русского языка, имеют значения, никак не связанные, на первый взгляд, между собой. Но эти слова – этимологические «родственники». Например, слово (1) Тесто используется для названия густой массы муки, замешенной в жидкости. А слово (2) Тиски – для обозначения приспособления для зажима обрабатываемого предмета, детали. Интересно, что чаще всего слово (2) мы используем во фразеологизме (3) Зажать в тиски, который означает «насильственно целиком подчинить себе; лишить свободы действия». А вот слово (4) Теснота, имеющее синоним (5) Ограниченность с суффиксом (-ость) отвлечённого признака у имени существительного и антоним «простор», мы слышим в поговорке (6) не в обиде, которую можно перефразировать так: «В какой-то ситуации чего-то может быть недостаточно, но всё-таки лучше быть хоть и не в очень комфортных условиях, но в достаточно приемлемых, особенно, если нет альтернативы». Правда, чаще, говоря о скоплении людей на малом пространстве, мы употребляем фразеологизм «садово-дачного» происхождения

(7) Яблоку негде упасть.

Глагол из данного этимологического гнезда мы употребляем, чтобы иначе сказать «крепко обнимать», «прижимать; сжимать», как, например, в словосочетании «(8) в объятиях» Сжимать.

Задание 9

Определите морфологическую принадлежность выделенных слов:

1. Было так страшно, аж прямо сердце остановилось. *Частица*
2. Сквозь бурные листья высокое небо над степью раскинуло холст, и солнце спускалось всё ниже. *Частица*
3. Только солнце размахисто брызнет - снова прячется гром у ворот. *Частица*
4. Да ты, в общем, этими вопросами себя не расстраивай. Живи себе, гуляй. *Частица*
5. Просто зла не хватает. *Частица*
6. Это он из-за вас уволился. *Частица*
7. Как у вас замечательно получается! *Наречие*
8. Как вы это делаете? *Местоимение*
9. Я вас точно где-то видел. *Частица*
10. «Когда ж постранишь, воротись домой, и дым Отечества нам сладок и приятен». *1. союз. 2. союз*

Ответьте на вопрос: какое языковое явление наблюдается в данных примерах? *Переход из одной части речи в другую.*

Задание 10

Установите, какой частью речи являются выделенные слова. Объясните свой выбор. Приведите собственные примеры употребления данных слов (не менее двух примеров).

«Суть русского языка заключается в его способности к саморазвитию. *Существительное*
схожим образом, главная особенность, смысл»
«Языки церковно-славянский и наш русский... суть языки самостоятельные».
(Ф.И. Буслаев). *Наречие, синонимичен, есть, является*»

1) Суть книги передается в названии. *Суть этого высказывания - показать правоту.*
2) Математика суть наука точная.
3) Суть шкафа, дивана *суть* предметы мебели.